

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Психология девиантного поведения

**Направление подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Курс: 3 / 5 (6 семестр / D триместр)**

Разработчик
кандидат педагогических наук, доцент
Н.А. Романоф

Заведующий кафедрой
Т.В.Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Профессиональные
ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом
ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.	ПК-7 ПК-8	Устный опрос
Тема 2. Поведенческая норма, патология, девиации.	ПК-7 ПК-8	Контрольная работа
Тема 3. Структура девиантного поведения.	ПК-8	Контрольная работа
Тема 4. Типы девиантного поведения.	ПК-8	Выполнение практических заданий
Тема 5. Типы клинического поведения.	ПК-7	Контрольная работа
Тема 6. Этнокультурные варианты девиантного поведения.	ПК-7	Контрольная работа
Тема 7. Гендерные варианты девиантного поведения.	ПК-7 ПК-8	Контрольная работа
Тема 8. Возрастные варианты девиантного поведения.	ПК-7 ПК-8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-8 ПК-7	Экзамен (письменно)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7 разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>знать: нормативные и ненормативные кризисы развития личности и их влияние на формирование девиантного поведения, пограничных расстройств, как проявления процессов психической дезадаптации;</p> <p>уметь: ориентироваться в особенностях влияния нормативных и ненормативных кризисов развития на формирование девиантного поведения, пограничных расстройств, как проявления процессов психической дезадаптации;</p> <p>владеть: навыками выявления степени выраженности различных видов девиантного поведения, пограничных расстройств, как проявления процессов психической дезадаптации, под воздействием ряда социально-психологических факторов.</p>
ПК-8 коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>знать: критерии эффективности психологической помощи людям, пережившим трудные жизненные ситуации; методы эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоционального состояния для оптимизации собственной деятельности и оказания психологической помощи людям, пережившим трудные жизненные ситуации.</p> <p>уметь: соблюдать нормы и правила, зафиксированные в этическом кодексе психолога; анализировать эффективность психологической помощи людям, пережившим трудные жизненные ситуации;</p> <p>владеть: приемами и методами установления контакта с людьми, переживающими трудную жизненную ситуацию; приемами и методами самоанализа эффективности психологической помощи людям, пережившим трудную жизненную ситуацию.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

	ОФО	ОЗФО
Работа на семинарских занятиях	30	10
Самостоятельная работа	20	20
Контрольные работы		20
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	

		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202_/202_ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии**

экзамен письменный по дисциплине «**Психология девиантного поведения**»
направление подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки
«Психология. Психология личности», «Практическая психология»)
Очная, очно-заочная форма

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Поведенческая норма, патология, девиации.
2. Аддиктивный тип девиантного поведения.
3. Нарушение пищевого поведения, как клиническая форма девиантного поведения.
4. Практическое задание (прилагается)

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № _____ от _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Балицкая-Крещенко

Экзаменатор

Л.А. Черных

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

Место психологии девиантного поведения среди наук.

Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций в каком из существующих подходов.

Кто из авторов описал признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал.

Опишите типы классификаций девиантного поведения.

Девиации, направленные на интересы других людей, нередко сочетающиеся со склонностью к самопожертвованию и самоуничтожению – что это за тип девиаций.

Опишите различия делинквентного и криминального поведения.

Когда индивид активно пытается разрушать ненавистную ему действительность, изменять ее в соответствии с собственными установками и ценностями – это проявление какого отношения к реальности.

Рассогласование психологической устойчивости в случаях обыденных отношений и кризисов – это основная особенность индивида с каким типом девиантного поведения.

Неустойчивость внутреннего мира, склонность совершать преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц; высокий уровень правосознания, но пассивное отношение к другим нарушителям правовых норм – все это особенности лиц с каким типом девиантного поведения.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Мотивы патохарактерологического поведения.

Мотивы делинквентного поведения

Мотивы аддиктивного поведения

Сексуальные перверсии как тип клинического поведения

Пищевые нарушения: булимия, анорексия..

Вопросы для проведения контрольной работы:

Норма, патология, девиация.

Структура девиантного поведения.

Типы девиантного поведения.

Делинквентный тип девиантного поведения.

Аддиктивный тип девиантного поведения.

Патохарактерологический тип девиантного поведения.

Психопатологический тип девиантного поведения.

Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Клинические формы девиантного поведения

Агрессивное поведение: виды, основные теоретические подходы.

Агрессивное поведение: понятие, функции, виды, причины, профилактика. Психологические нарушения

и клинические проявления девиантного поведения

Психологические нарушения: понятие, классификация, диагностика, лечение

Особенности девиантного поведения в зависимости от пола, возраста, культуры

Сравнение криминального и делинквентного поведения в зависимости от тяжести последствий

тенденция

к снижению

и овладения навыками

обидчивость, нетерпимость

к

прот8воФтйства職眼ōтмпн тся к показателям какого типа девиантного поведения.

Неспособность правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и неподготовленным к трудностям повседневной жизни характерна для какого типа девиантного поведения.

Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания характерно для какого типа девиантного поведения.

Как называется суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями.

Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают какие формы суицидального поведения.

Какую мотивацию отражает неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ.

Вауеризм относится к какому виду сексуального влечения.

Гемблинг относится к какому виду девиантного поведения.

По приведенным признакам определите представителя аддиктивного поведения и его антипода.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Основные направления изучения девиантного поведения.

2. Девиантное поведение. Основные положения.

3. Специфические особенности девиантного поведения личности.

4. Виды социальных норм.

5. Классификация видов отклоняющегося поведения.

6. Психодинамический подход.

7. Экзистенциально-гуманистический подход.

8. Поведенческие теории.

9. Теория криминальности Айзенка.

10. Агрессивное поведение. Основные положения.

11. Основные теории агрессии.

12. Становление агрессивного поведения.

13. Основные детерминанты агрессии н>го 葷ожеФени研.

10. Пре'еНђигные от'>ьи упр'Увкенид агдесси ъ. 15. Акт朦а'гнос'>ь(д'еллдй заЧачи'п'>евентивеой' психологй. 16. Цакторч, у'х'овни'дтиполоу' ظ

асоциай'ног'т'е'п'Х'еен'Чя. 龔降7. 眼Крое'苒' нжсти птЪ'У'есс'策'譽'оеи' ли'в'ации.

18'眩'! П'菟'к'Лоня'葎'吉'躬'e'譽'я' п'А'в'Х'Ц'ее'и'т' несп'в'т'р'рен'и'Ф'Летни'<'η'ка'菅' 躬'аруш'E='P'e

п'Г'оцн'ь'Q'в'(с'б'он'бай'иза'<'ии' d'5'1' С'т'е'у'к'т'у'ри'ф'Ц'ев'0'ya'Н'膜'но'ф'о'!по'Т'е'Г'е'z'ия.

'и'落'ы' девиаН'т'н'Ф'в'ض' о'о'ве'>'ей'ия.'Й'·f'елим'к'ص'нт'мы'Й' цип' дев'篇'ан'т'н'з'го

o'膠'膜'ж'т'膜'и'ы'Ю'с'Аддик'ч'ив'ы' ь'т'к'П'4'ег' ан'ц'й'Ф'о'o'п'А'В'%дения.

П'о'yo'Са'ра' т'龔'p'ω'лог'и'а'ес'О'ий' тип'η'V'евиант'Λ'т'е'Ф'е'н'ия.

φ'с'иф'о' а'то'го'г'ический тип девиантного поведения.

Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Клинические формы девиантного поведения.

Агрессивное поведение как клиническая форма девиантного поведения.

Аутоагрессивное поведение как клиническая форма девиантного поведения.

Злоупотребление веществами как клиническая форма девиантного поведения.

Нарушение пищевого поведения как клиническая форма девиантного поведения.

Аномалии сексуального поведения как клиническая форма девиантного поведения.

Сверхценные психолп萱8Geёкие肤CΘ普нчелйя hдк`кгкниуескHу
蒗!Юр^д`де ианџновОтпЮведе<мя.穉ХардктеЁологиСесОие Ш паџхаЉа(7)ㄱ落
ㄱo`гичвские眠<ГΨкциии 葦ак kVиничвсџая фџиа деРиант膾ог膾\$поведения蒗

·Воммуноукити膾H`X девиалџ<и >аЪ клџниуеуквяПфоωмџ ж виичт ово
пожтмз=<я*
нтноVультуѐнын варминты >евиАции.

Гендѳрныб аарџРеты Цевџации&

FoΛ` астныз ۛدرياНты Beџиацик.OОсновџe накрџвоЕн莫я!莫7уяепия
ωзΛиднㄱнж蒗`поведениЦ. џ". EТиаптное повеаеоуин.bMс жвные пЮлоѐения蒗

џ3. (онт<膾фЧчесџие особееNow>И V5РибнтнOгж п>едеии膾 膾иџносн.Ч."

4.\$葦<ды >оциаVъных норм.

5. Классификация видов отклоняющегося поведения.

6. Психодинамический подход.

7. Экзистенциально-гуманистический подход.

8. Поведенческие теории.

9. Теория криминальности Айзенка.

10. Агрессивное поведение. Основные положения.

11. Основные теории агрессии.

12. Становление агрессивного поведения.

13. Основные детерминанты агрессивного поведения.

14. Превентивные меры и управление агрессией.

15. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии.

16. Факторы, уровни, типология асоциального поведения.

17. Особенности процесса социализации.

18. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

19. Структура девиантного поведения.

Типы девиантного поведения.

Делинквентный тип девиантного поведения.

Аддиктивный тип девиантного поведения.

Патохарактерологический тип девиантного поведения.

Психопатологический тип девиантного поведения.

Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Клинические формы девиантного поведения.

Агрессивное поведение как клаНичџскаяџфор<a жевиик膾ного

ловед膾ния.џ АстOвџрХу呉иΘное眠но2e>ение!как клиџиичџска D膾рм膾

днТ誓аџтноωGкведени膾.

ЗлмупотребленCe\$вщесцжаби как眠Ълизидџзск ы фо@ма деџиайтџогџ
повед џ膾я.

џр>шџни пи ежо膾落 оледзий' Как клиџиудсџџя`фк膾џ0 дџвиаЭтноџO
пове膾енџяY

Ано<џлии сексуальн膾蒗o"к>квденСя :Г кли膾ичеџкля 葦

орма звийт ог^Λџповедения.

!џерх<е落e蒗Хџп`ижжлоџиЧесчиEџу џонGXнШяGкао клиймч膾скдч форма
дев антного

ловнде ђ0уя. ђХараХ腴> олог 膾чесоиеЅй†ѡ9. тохардлтер膾л>膾ичехк0уереакциС
膾кдк кћиниэескаS ф. Ёма†девшѡптнЃго нЃкддения.

Коммуникативные девиации как клиническая форма девиантного поведения.

Этнокультурные варианты девиации.

Гендерные варианты девиации.

Возрастные варианты девиации.

Основные направления изучения девиантного поведения.

2. Девиантное поведение. Основные положения.

3. Специфические особенности девиантного поведения личности.

4. Виды социальных норм.

5. Классификация видов отклоняющегося поведения.

6. Психодинамический подход.

7. Экзистенциально-гуманистический подход.

8. Поведенческие теории.

9. Теѡриѡ криминѡлѡгии Айзенкв. -00. ѡгрѡнѡсиклоѡ, Чо2здЕнке. ѡОхмовнѡ
пЦлмжения.

09. Основные теѡрии агрессии. Ёт мѡвое=ие ѡхсв†Ово

поХед†ниS. !3. Тсѡѡвнѡб"Фетарминанѡ ѡ агрессии ѡноѡ овздеЭѡѡ.♦

14. Пр5ЃеЭѡ ѡные мѡрѡРѡ`ѡпшавл†ни†агрессѡей>`

95 ѡА туалѡноуть, цѡѡи и ѡѡѡчи прѡе ѡживной ѡѡси<ѡлоѡии.!

Азрбсс莫 в 落 o > пове 譬ение ξ 葉 к клинич > ска O хоВиатае 膠 и 膈 нт Эозо пов 蕘 дения.
АсВо 萊 膈 覺 ессив пов повеж 蒿 емб как кл 膈 ническая Ю Ū р М Ψ 膈 Sv 0 у ант н 璧
го! пове 蕘 дения 膈 - Зло 葑 пов - е 萱 лбниз ǒ в еществ 膈 ь и : > ρ " к клинич ǔ ск Р я фо ф м Р
ме Тиантного поведения.
Нарушение пищевого поведения как клиническая форма девиантного поведения.
Аномалии сексуального поведения как клиническая форма девиантного поведения.
Сверхценные психологические увлечения как клиническая форма девиантного поведения.
Характерологические и патохарактерологические реакции как клиническая форма девиантного поведения.
Коммуникативные девиации как клиническая форма девиантного поведения.
Этнокультурные варианты девиации.
Гендерные варианты девиации.
Возрастные варианты девиации.